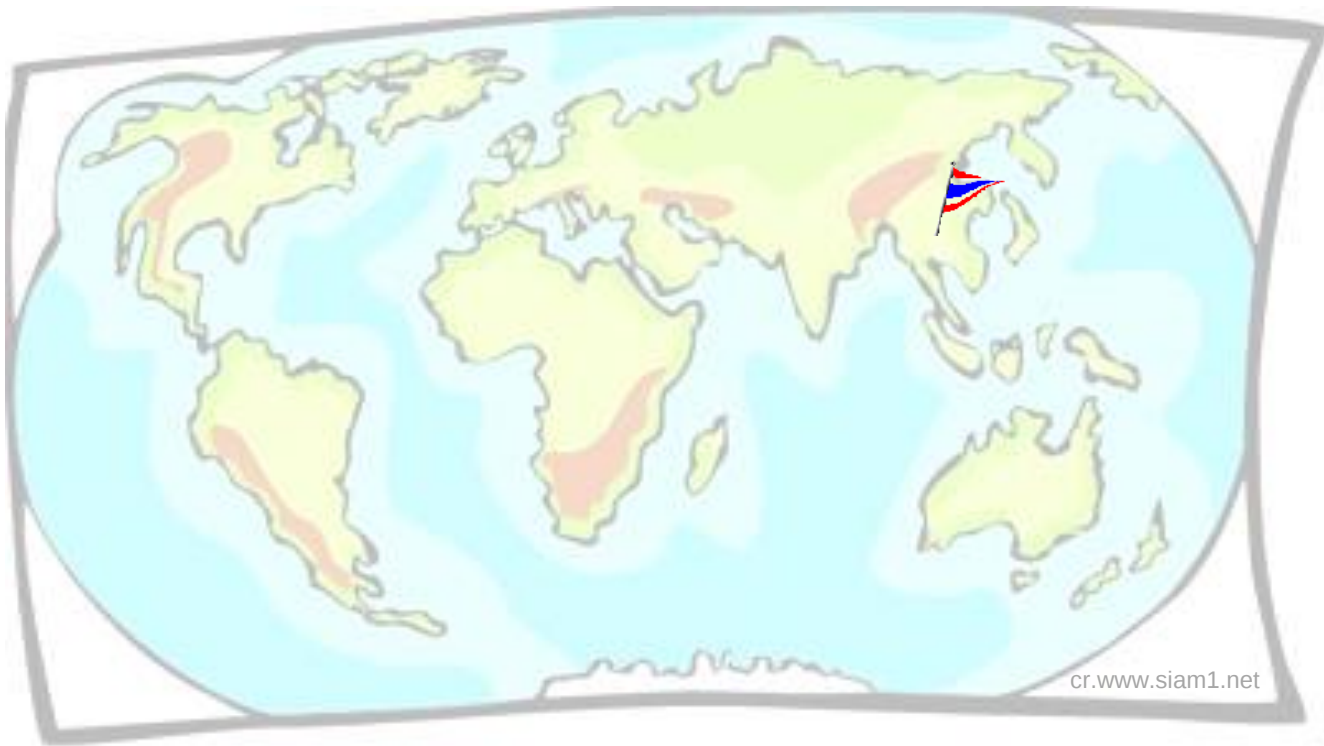




สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ จุฬฯ (CU-TFL)

คู่มือผู้เข้ารับการทดสอบ



cr. www.siam1.net



สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงวนลิขสิทธิ์

การทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ จุฬาฯ

แบบทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศของสถาบันภาษาไทย สิรินคร หรือ Chulalongkorn University Thai Proficiency Test of Thai as a Foreign Language (CU-TFL) เป็นแบบทดสอบที่สถาบันภาษาไทย สิรินคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออกแบบและจัดทำขึ้นเพื่อทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยในทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด โดยผู้รับการทดสอบสามารถสอบทุกทักษะหรือเลือกสอบแยกแต่ละทักษะได้

ผู้รับการทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศอาจใช้ผลการทดสอบในการสมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของไทย สมัครเข้าทำงานในบริษัทไทยทั้งในและนอกประเทศ นอกจากนี้สถาบันการศึกษาที่สอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติอาจใช้ผลการทดสอบในการปรับปรุงหลักสูตรการสอนของสถาบัน หรือเพื่อพัฒนาการสอนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ทักษะภาษาไทยของผู้เรียนแต่ละคนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

ใครคือผู้ที่สามารถเข้ารับการทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทย

ผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศโดยไม่จำกัดเพศ อายุ สัญชาติ และระดับความรู้ แต่ต้องมีความรู้ภาษาไทยในทักษะต่าง ๆ อยู่บ้าง ได้แก่ ต้องฟังและพูดโต้ตอบได้บ้าง ต้องสามารถอ่านได้บ้าง และต้องสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ได้



ทำไมต้องเข้ารับการทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทย

ในยุคที่โลกมีการเปิดเสรีในด้านต่าง ๆ ทำให้คนทั่วโลกมีการติดต่อ แลกเปลี่ยน และมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น เช่น ในวงการท่องเที่ยว ธุรกิจ โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เมื่อเกิดประชาคมอาเซียนขึ้นและประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในสมาชิกด้วยนั้น ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอาจจัดได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบการในวงการธุรกิจการค้า การท่องเที่ยว การเมืองระหว่างประเทศในแถบนี้ การรู้ภาษาไทยย่อมมีผลทำให้เกิดความรู้สึกเป็นกันเอง ได้รับความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคนไทย

นอกจากนี้ในด้านการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่คนไทยในประเทศไทย หากครูสอนภาษาต่างประเทศพูดภาษาไทยได้อย่างน้อยในระดับดี (Advanced) เขาก็จะสามารถอธิบายและสอนภาษาต่างประเทศให้แก่คนไทยได้ดียิ่งขึ้น

ภาษาไทยที่ใช้ในวงการต่าง ๆ และในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความแตกต่างกันและต้องการความสามารถในการใช้ภาษาของผู้พูดในระดับที่ไม่เหมือนกัน การทดสอบว่าผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศมีสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยในระดับใดจะช่วยให้การพิจารณาตำแหน่งงานที่เหมาะสมแก่ผู้รับการทดสอบ และทำให้ผู้รับการทดสอบมีทิศทางในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของตนได้ถูกต้อง

รับการทดสอบได้เมื่อไรและที่ไหน

	 สอบที่ประเทศไทย	 สอบที่ประเทศจีน	 สอบที่ประเทศญี่ปุ่น
วิธีการสมัคร	1. สมัครออนไลน์ที่ http://www.sti.chula.ac.th/form/tflt.php 2. นัดหมายวันและเวลาทดสอบ ก่อนวันสอบประมาณ 2 สัปดาห์	สมัครโดยตรงที่ศูนย์ทดสอบต่อไปนี้ ★ ศูนย์ไทยศึกษา ม.ยูนนาน จัด สอบประมาณเดือนพฤษภาคม ★ คณะภาษาต่างประเทศ ม.ชนชาติกวางสี (ติดตามจาก ประกาศของสถาบันฯ)	1. ติดตามประกาศการจัดทดสอบจาก ม.คันดะนานาชาติศึกษา จัดสอบ ประมาณเดือนธันวาคม 2. สมัครออนไลน์ที่ http://www.sti.chula.ac.th/academic/non-native/japan
สถานที่สอบ	สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ห้อง 405 อาคารจุฬาวิซซ์ 1 ถนนอังรีดูนังต์ แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330	1. Center of Thai Studies School of International Studies, Yunnan University 2. ม.ชนชาติกวางสี	สถาบันภาษาต่างประเทศคันดะ www.kandagaigo.ac.jp/kifl/access/
การติดต่อ	หน่วยบริการวิชาการ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ : 0-2218-9480-4 อีเมล : cuthaitest@gmail.com เว็บไซต์ : www.sti.chula.ac.th	➡ ศูนย์ไทยศึกษา ม.ยูนนาน Ms. Chunyan Yang Center of Thai Studies School of International Studies Yunnan University Room 531, Science hall, No.2 Cuihu North Road, Kunming City, Yunnan Province, China โทรศัพท์ : +86-871-65032631 แฟกซ์ : +86-871-65032631 เว็บไซต์ : www.ctsynu.com www.xuethai.com ➡ คณะภาษาต่างประเทศ ม.ชนชาติกวางสี	รองศาสตราจารย์พรศรี ไรท์ Dept. of Asian Languages Kanda University of International Studies 1-4-1 Wakaba, Mihama-ku, Chiba-shi, Chiba, 261-0014 โทรศัพท์ : 043-273-1322 (EXT.4306) อีเมล : pornsri@kanda.kuis.ac.jp เว็บไซต์ : www.kandagaigo.ac.jp



APPLICATION FORM CU THAI PROFICIENCY TEST FOR NON-NATIVES (CU-TFL) (IN THAILAND)

***Please fill in "ALL" the blanks with Roman alphabet unless your submission could not be successful.
***Please verify your information before click "SUBMIT".

1) General Information

*Title Other, please specify

*First name *Family name

*Student/Citizen/
Passport ID

*Date of birth

*Gender ☐ Male ☐ Female

*Nationality

*Native language

*Country/Region of origin

Second language (if any)

*Highest Education ☐ High School ☐ College ☐ Bachelor's degree ☐ Graduate degree

*Occupation ☐ Employee at position

☐ Government officer at position

☐ Student Degree ☐ lower than Bachelor ☐ Bachelor ☐ Master ☐ Graduate

☐ Others, please specify

*Mailing address

*Telephone number

*E-mail address

2) Other Information

*Have you ever learn Thai ? ☐ Yes ☐ No

*Year(s) of learning Thai

Year(s) in Thailand (if ever)

The Purpose of Taking CU-TFL ☐ I already apply for level

☐ I already apply for position

☐ I already apply for promotion, current position expected position

☐ I find our own Thai-proficiency level

☐ Others, please specify

3) Please select skill you would like to apply (you can select more than one skill)

	Skill	Rate
☐	Reading	500 baht
☐	Listening	500 baht
☐	Writing	500 baht
☐	Speaking	1,500 baht

4) Photo



upload

One test report in English will be provided free of charge and will be sent to the given mailing address.

If additional reports are requested, please specify whether you would like them to be in Thai or English.
A fee of 50 bahts is charge for each additional report.

• Thai	0
• English	0

I hereby give a permission to be audio/ video taped and that the audio/ video taped be used for assessing, training and academic purposes only.

I hereby give a permission to allow the Sirindhorn Thai Language Institute to use my test answers for assessing, training and academic purposes only.

I hereby certify that all information I have provided in this form is true and correct.

SUBMIT

ค่าธรรมเนียมในการทดสอบ

การทดสอบในประเทศไทย ค่าสอบทักษะการพูด 1,500 บาท ทักษะการฟัง 500 บาท ทักษะการอ่าน 500 บาท และทักษะการเขียน 500 บาท

การทดสอบในต่างประเทศ ให้สอบถามราคาและรายละเอียดจากศูนย์สอบประจำประเทศนั้น ๆ (ดูตารางหน้า 2)

การตัดสินผลการทดสอบ

การตัดสินผลการทดสอบจะแสดงเป็นระดับสมรรถภาพในแต่ละทักษะที่เข้ารับการทดสอบ (โดยพิจารณาจากคะแนนที่ผู้รับการทดสอบทำได้แล้วแปลงเป็นระดับสมรรถภาพ) ไม่ตัดสินว่าผ่านหรือตก

ระดับสมรรถภาพ

ระดับสมรรถภาพภาษาไทยทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด มี 5 ระดับ คือ ดีเด่น (Chula Distinguished) ดีมาก (Chula Superior) ดี (Chula Advanced) กลาง (Chula Intermediate) และฝึกพูด/ฟัง/อ่าน/เขียน (Chula Novice) ในแต่ละระดับสมรรถภาพ อาจจะมีระดับ บวก (Plus) ได้ เช่น ดี *บวก หมายความว่า ผู้รับการทดสอบมีความสามารถในการใช้ภาษาอยู่ที่หรือเหนือฐานความสามารถของระดับนั้น ๆ แต่ความสามารถนั้นยังไม่สม่ำเสมอ ไม่ถึงฐานของระดับสมรรถภาพที่สูงขึ้นไป เช่น ผู้รับการทดสอบได้รับผลในระดับ ดี *บวก หรือ Advanced *Plus ก็หมายความว่าผู้รับการทดสอบมีความสามารถเหนือฐานความสามารถของระดับ “ดี” หรือ “Advanced” แต่ยังไม่มีความสามารถขึ้นไปถึงฐานความสามารถระดับถัดไปคือ “ดีมาก” หรือ “Superior”

คำอธิบายระดับสมรรถภาพภาษาไทย จุฬาฯ

ระดับสมรรถภาพ	ทักษะการพูด	ทักษะการอ่าน	ทักษะการฟัง	ทักษะการเขียน
ระดับดีเด่น (Distinguished)	สนทนาได้ ใช้ศัพท์ ไวยากรณ์ และสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้องแม่นยำและเหมาะสมทั้งในเรื่องที่ตนมีหรือไม่มีความเกี่ยวข้อง ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับผู้ฟัง รู้จักใช้กลวิธีในการพูดแนะนำและโน้มน้าว แสดงความคิดเห็นในฐานะตัวแทนของหน่วยงานได้ สามารถเจรจาประนีประนอม แสดงจุดยืนได้อย่างแจ่มแจ้ง ทำหน้าที่เป็นล่ามอย่างไม่เป็นทางการได้ รวมทั้งมีความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	เข้าใจบทอ่านที่เป็นนามธรรมทั้งในทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ ทั้งเรื่องในสาขาและนอกสาขา หรือนอกความสนใจของตนเอง สามารถตีความและเข้าใจความหมายแฝงโดยอาศัยความรู้เชิงสังคมและวัฒนธรรมที่อยู่นอกเหนือบริบท เข้าใจสำนวนโวหารที่ไม่ได้ใช้บ่อย หรือสำนวนโวหารที่ใช้บ่อยแต่ซับซ้อน	เข้าใจเรื่องต่าง ๆ ทั้งเรื่องทั่วไป เรื่องวิชาการหรือเรื่องเฉพาะทาง ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบหรือลีลาการพูดแบบใด เข้าใจและจับความหมายโดยนัยจากน้ำเสียงของผู้พูด สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายที่ละเอียดซึ่งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรมไทย รวมทั้งเรื่องตลกและมุขในภาษาไทย และในบริบทที่อาจไม่เอื้อต่อการฟัง	เขียนบทเขียนประเภทต่าง ๆ ได้โดยไม่จำกัด ทั้งประเภทการเขียนสร้างสรรค์ บรรยาย อธิบาย รวมทั้งการอภิปรายและบทวิเคราะห์ มีลีลาการเขียนของตนเอง สามารถโน้มน้าวความคิดผู้อ่านได้ รู้จักเลือกใช้คำ รูปประโยค โวหาร และทำเนียบภาษาที่เหมาะสมกับประเภทบทเขียนและวัตถุประสงค์ของการเขียน การสะกดคำและการเว้นวรรคถูกต้อง
ระดับดีมาก (Superior)	สนทนาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างคล่องแคล่ว ได้ตอบโต้ทันทีทั้งในเรื่องนามธรรมและไม่ใช่นามธรรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทางสังคม วิชาการหรือวิชาชีพ อธิบายให้รายละเอียด สรุป ตั้งสมมุติฐานได้ แสดงทัศนะสนับสนุนหรือคัดค้านได้ แสดงการเรียงลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิดได้ดี ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง อาจใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนผิดไปบ้าง	เข้าใจบทอ่านยาว ๆ ที่มีโครงสร้างประโยคซับซ้อน ทั้งเรื่องในสาขาและนอกสาขา หรือนอกความสนใจของตนเอง ตีความ และเข้าใจความหมายแฝงได้โดยอาศัยบริบท อาจไม่เข้าใจสำนวนโวหารที่ไม่ได้ใช้บ่อย หรือสำนวนโวหารที่ใช้บ่อยแต่ซับซ้อน	เข้าใจเรื่องยาว ๆ ที่มีเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษาซับซ้อน ทั้งในเรื่องทั่วไป เรื่องวิชาการหรือเรื่องเฉพาะทาง แม้ว่าจะเป็นบทพูดที่เร็วกว่าปกติ สามารถจับประเด็นสำคัญและรายละเอียดได้ สามารถเชื่อมโยงเพื่อตีความและเข้าใจความหมายแฝงที่ต้องอาศัยความรู้ทางวัฒนธรรม	เขียนบทเขียนหลายย่อหน้าที่มีโครงสร้างเหมาะกับบทเขียนประเภทต่าง ๆ สามารถเขียนอธิบาย บรรยาย ข้อเท็จจริง สรุปความเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นของตนเองเพิ่มเติม มีการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงของความคิดดี ทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทเขียนได้ง่าย เลือกใช้คำ รูปประโยค โวหารได้ถูกต้องและเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน อาจใช้ภาษาที่ผิดไปบ้างแต่ไม่ทำให้ความคิดหรือวัตถุประสงค์ในการสื่อสารเปลี่ยนไป การสะกดคำและการเว้นวรรคผิดเล็กน้อย

ระดับสมรรถภาพ	ทักษะการพูด	ทักษะการอ่าน	ทักษะการฟัง	ทักษะการเขียน
ระดับดี (Advanced)	สนทนาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้ เล่าเหตุการณ์ทั่วไปในปัจจุบัน และให้ความเห็นใน เรื่องเฉพาะที่ถนัดหรือคุ้นเคยได้อย่างมั่นใจ ทำให้คู่ สนทนาที่เป็นเจ้าของภาษาเข้าใจได้ดี ในเรื่องที่ไม่ ถนัดหรือไม่คุ้นเคย การสนทนาอาจไม่คล่องตัว แต่ ก็สามารถใช้กลวิธีทางภาษาอื่น ๆ ทำให้การ สนทนาดำเนินต่อไปได้	เข้าใจบทอ่านสั้น ๆ ที่อาจมีโครงสร้างประโยค ซับซ้อนและยาว มีเนื้อหาที่ตนคุ้นเคย สามารถ จับประเด็นสำคัญของบทอ่านได้ สามารถ ตีความโดยอาศัยบริบทและประสบการณ์ หรือ ความรู้รอบตัว	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังซึ่งเป็นเรื่องที่มี การนำเสนอที่ชัดเจนและพูดด้วยความเร็วปกติ มักไม่เข้าใจถ้าต้องฟังเรื่องที่ยาวและซับซ้อน	เขียนย่อหน้าที่มีโครงสร้างดี มีการเรียงลำดับความคิด ตามลำดับเวลาและความเป็นเหตุเป็นผลได้ถูกต้อง ใช้ คำเชื่อมโยงประโยคที่ถูกต้องพอสมควร สามารถเขียน บรรยาย รายงานข้อมูล และอธิบายได้ อาจเลือกใช้คำไม่ ตรงตามความหมายบ้าง การสะกดคำและการเว้นวรรคมี ผิดพลาดบ้าง
ระดับกลาง (Intermediate)	สนทนาตัวต่อตัวและโต้ตอบกับเจ้าของภาษาได้รู้ เรื่องในเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รู้จักใช้กลวิธี ทางภาษาขั้นต้นเพื่อทำให้การสนทนาดำเนินต่อไป ได้โดยไม่ติดขัด	จับใจความสำคัญและรายละเอียดในบทอ่านที่มี โครงสร้างประโยคไม่ซับซ้อน และมีเนื้อหาเป็น เรื่องทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน เช่น การบอก ลักษณะคน สถานที่ และสิ่งของ การบอกวิธีทำ ที่ไม่ซับซ้อน	เข้าใจข้อความระดับประโยค และอาจเข้าใจ การสนทนาสั้น ๆ หรือเข้าใจเรื่องเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ต้อง เป็นการพูดที่ชัดถ้อยชัดคำและใช้ภาษา มาตรฐาน	เขียนย่อหน้าโดยใช้วลีหรือประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนที่ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน การลำดับความคิดและ การเชื่อมโยงประโยคในย่อหน้ายังไม่ดี รูปประโยคซ้ำ ๆ ไม่หลากหลาย การสะกดคำและการเว้นวรรคผิด ค่อนข้างมาก
ระดับฝึกพูด/อ่าน/ ฟัง/เขียน (Novice)	ใช้ภาษาอย่างจำกัดเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ลักษณะของภาษาที่ใช้มักเป็นภาษาที่เรียนและ ท่องจำมาเท่านั้น	จำตัวอักษรในรูปแบบของตัวพิมพ์มาตรฐาน เข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน วลีแบบแผน หรือประโยคแบบแผนที่เกี่ยวกับเรื่องพื้นฐานใน ชีวิตประจำวัน	เข้าใจคำที่ใช้บ่อย วลี หรือประโยคที่ท่องจำได้ คำถามสั้น ๆ ที่มีโครงสร้างไม่ซับซ้อน คำสั่งที่ใช้ บ่อย ๆ และวลีที่แสดงมารยาททางสังคมที่ จำเป็นในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ต้องเป็นการพูดที่ ช้าและชัด และใช้ภาษามาตรฐาน	เขียนเป็นคำ ๆ วลี หรือประโยคสั้น ๆ ที่จำมา ไม่มีความ ต่อเนื่องกัน ไม่เป็นย่อหน้า การสะกดคำและการเว้น วรรคผิดมาก

ตารางเปรียบเทียบระดับสมรรถภาพทางภาษาของจุฬาฯ (CU-TFL) CEFR, ACTFL และ ILR/FSI

ระดับสมรรถภาพภาษาไทย (CU-TFL) เป็นลักษณะความสามารถทางภาษาตามมาตรฐานสากล สามารถเทียบได้กับระดับสมรรถภาพของสถาบันการทดสอบของ CEFR ACTFL และ ILR/FSI ได้ดังตาราง

ระบบ CEFR (CEFR Scale)	ระบบ ACTFL (ACTFL Scale)	ระบบ ILR/FSI (ILR/FSI Scale)	ระบบ CU-TFL (Chula Scale)
C2	Distinguished	5 (Functionally Native Proficiency)	D ระดับดีเด่น (Distinguished)
		4+ (Advanced Professional Proficiency, Plus) 4 (Advanced Professional Proficiency)	
C1	Superior	3+ (General Professional Proficiency, Plus) 3 (General Professional Proficiency)	S+ ระดับดีมาก (Superior)
			S
B2	Advanced High	2+ (Limited Working Proficiency, Plus) 2 (Limited Working Proficiency)	A+
	Advanced Mid		A ระดับดี (Advanced)
	Advanced Low		
B1	Intermediate High	1+ (Elementary Proficiency, Plus) 1 (Elementary Proficiency)	I+
	Intermediate Mid		I ระดับกลาง (Intermediate)
	Intermediate Low		
A2	Novice High	0+ (Memorized Proficiency) 0 (No Proficiency)	N+
A1	Novice Mid		N ระดับฝึกหัด (Novice)
	Novice Low		

การรายงานผลการทดสอบ

สถาบันภาษาไทยสิรินธรจะแจ้งผลการทดสอบให้ผู้รับการทดสอบเป็นระดับสมรรถภาพ 5 ระดับ โดยสถาบันจะส่งใบแจ้งผลการทดสอบ (Test Report) ให้แก่ผู้รับการทดสอบทางไปรษณีย์ภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากวันสอบ (สำหรับในประเทศไทย) และภายใน 4 สัปดาห์ (สำหรับในต่างประเทศ)

ทั้งนี้ผู้รับการทดสอบจะได้รับใบแจ้งผลการทดสอบ (Test Report) อย่างเป็นทางการ เป็นภาษาอังกฤษ 1 ฉบับเท่านั้น หากต้องการเพิ่ม จะต้องเสียค่าใช้จ่ายอีกฉบับละ 50 บาท และต้องแจ้งว่าต้องการเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ อย่างละกี่ฉบับ

สถาบันจะรับรองผลการทดสอบเป็นเวลา 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ออกใบรายงานผลการทดสอบ

ใบรายงานผลการทดสอบ



CU Thai Proficiency Test For Non-Natives
The Sirindhorn Thai Language Institute, Chulalongkorn University

Test Report

Title First Name
Middle Name Family Name
Test Place The Sirindhorn Thai Language Institute, Chulalongkorn University,
THAILAND

Test Result	
Skills	Levels
Speaking	
Listening	
Reading	
Writing	

Given on

Signature _____
(Asst.Prof.Dusdeporn Chumniroksant)
Director of The Sirindhorn Thai Language Institute
Chulalongkorn University

Applicant No.

ใบรายงานผลการทดสอบ



การทดสอบสมรรถภาพภาษาไทยสำหรับผู้ศึกษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ
สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบรายงานผลการทดสอบ

คำนำหน้าชื่อ

ชื่อเล่น

ชื่อกลาง

นามสกุล

สถานที่สอบ

สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย

ผลการทดสอบ	
ทักษะภาษา	ระดับสมรรถภาพ
การพูด	
การฟัง	
การอ่าน	
การเขียน	

ให้ไว้ ณ วันที่

ลายมือชื่อ _____
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คุณภัทร ช่างโรตคานต์)

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พลาตฟอร์ตผู้รับ การทดสอบ

รายละเอียดการทดสอบในแต่ละทักษะ

ทักษะ	เวลาที่ใช้สอบ	ลักษณะแบบทดสอบ	เนื้อหา	ความสามารถที่ต้องการทดสอบ
การฟัง	1 ชั่วโมง (ไม่แบ่งเวลาในแต่ละ ตอน)	จำนวน 50 ข้อ เลือกคำตอบจาก 4 ตัวเลือก	ตอนที่ 1 ประกาศและบทสนทนาขนาดสั้น จำนวน 1-3 เรื่อง ตอนที่ 2 ประกาศและบทสนทนาขนาดกลาง จำนวน 3-4 เรื่อง ตอนที่ 3 ข่าว เหตุการณ์ทั่วไป หรือบทสารคดี จำนวน 3-4 เรื่อง ตอนที่ 4 บทพูดขนาดกลางแสดงความคิดเห็นหรือบทสัมภาษณ์ 2 คน จำนวน 2 เรื่อง ตอนที่ 5 บทพูดขนาดยาวแสดงความคิดเห็นหรือบทสัมภาษณ์ 3 คน จำนวน 1 เรื่อง	- จับรายละเอียดข้อมูลจากบทฟังขนาดสั้นหรือกลาง ซึ่งอาจเป็นบทสนทนา 2-3 คน บทสัมภาษณ์เดี่ยว หรือกลุ่ม ประกาศหรือโฆษณา - ประมวลและสรุปข้อมูลจากเรื่องขนาดกลาง-ยาวที่ฟัง - ตีความจากเนื้อหาขนาดยาวในเรื่องที่ฟัง
การอ่าน	1 ชั่วโมง (ไม่แบ่งเวลาในแต่ละ ตอน)	จำนวน 50 ข้อ เลือกคำตอบจาก 4 ตัวเลือก	ตอนที่ 1 ป้าย ประกาศขนาดสั้น จำนวน 1 เรื่อง ตอนที่ 2 ประกาศขนาดกลาง จำนวน 2-3 เรื่อง ตอนที่ 3 ข่าว เหตุการณ์ทั่วไป ความยาวขนาดกลาง สารคดี หรือบทอ่านให้ความรู้ จำนวน 2-3 เรื่อง ตอนที่ 4 บทความแสดงความคิดเห็น จำนวน 2 เรื่อง ตอนที่ 5 บทวิเคราะห์ข่าว บทบรรณาธิการ บทความในวารสารวิชาการ จำนวน 1 เรื่อง	- จับรายละเอียดข้อมูล เข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน ตัวเลข ฯลฯ ที่พบในบทเขียนในชีวิตประจำวันทั่วไป - เข้าใจความหมายในเนื้อเรื่องที่เป็นผลจากการเชื่อมโยงทางภาษา (reference) - ประมวลและสรุปข้อมูลในข้อความต่อเนื่องทั้งขนาดกลาง ยาวและซับซ้อนได้ - ตีความโดยอาศัยเนื้อเรื่องในบทอ่านขนาดกลาง-ยาว - ตีความหรืออาศัยประสบการณ์และความรอบรู้ในสังคมและวัฒนธรรมไทย

ทักษะ	เวลาที่ใช้สอบ	ลักษณะแบบทดสอบ	เนื้อหา	ความสามารถที่ต้องการทดสอบ
การเขียน	1 ชั่วโมง (ไม่แบ่งเวลาในแต่ละ ตอน)	เขียนตามหัวข้อที่กำหนดให้ จำนวน 2 ข้อ	ตอนที่ 1 ให้เขียนแนะนำหรือให้ข้อมูลแก่ผู้อ่าน ตอนที่ 2 ให้เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ต้องการ	- การเขียนตรงตามคำสั่ง ความสามารถในการใช้ภาษาตามลักษณะงานเขียนที่กำหนด - การใช้ภาษา ได้แก่ การสะกดคำ การเว้นวรรค การใช้คำและประโยค รู้จักใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ - รู้จักประเภทบทเขียนและโครงสร้างของบทเขียน - สามารถเรียงลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิด - สามารถใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับผู้รับสาร - สามารถใช้สำนวนไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
การพูด	ประมาณ 40 นาที	สนทนากับผู้ทดสอบ 3 ขั้นตอน	ตอนที่ 1 สนทนากับผู้ทดสอบ ตอนที่ 2 พุดรายงานและแสดงความคิดเห็น (พูดคนเดียว) ตอนที่ 3 สัมภาษณ์ผู้ทดสอบและสรุปข้อมูล	- ความสามารถทางภาษาในการออกเสียง การเลือกใช้คำ สำนวน รูปประโยคที่เหมาะสมในการสื่อสาร และการโต้ตอบที่แสดงความเข้าใจเจตนาของผู้ส่งสาร - การใช้ภาษาเชิงสังคม ได้แก่ รู้จักสถานการณ์การสื่อสาร ฐานะทางสังคมของผู้รับสาร - การสนทนาโต้ตอบ - การใช้กลวิธีเพื่อให้การสนทนาร่ารื่น - การพูดให้ความเห็นได้ในหัวข้อที่หลากหลาย - การพูดซักถามเพื่อหาข้อมูลในเรื่องที่กำหนด - การพูดสรุปรายงานข้อมูลที่ได้รับ

แบบทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศของจุฬาฯ แต่ละทักษะเป็นแบบคละระดับสมรรถภาพ โดยลำดับจากระดับง่ายไปยาก ไม่ได้แยกสอบตามระดับสมรรถภาพระดับใดระดับหนึ่ง

วิธีการทำแบบทดสอบ

ทักษะการฟัง

- ☐ รับเอกสาร 3 ชุด ได้แก่ ข้อสอบ กระดาษคำตอบ กระดาษจดบันทึก
-  1. ก่อนเริ่มสอบ ท่านจะได้ยินคำชี้แจง คำสั่ง และตัวอย่างข้อสอบ
2. เมื่อเริ่มสอบ ท่านจะได้ยินบทสนทนาหรือเรื่อง ตามด้วยคำถาม และตัวเลือกคำตอบ ทั้งหมดนี้จะได้ฟังเพียง **1 ครั้ง** ในการตอบคำถาม ท่านจะต้องตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น (ในข้อสอบจะมีการเขียนตัวเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือกไว้ให้ด้วย)

ตัวอย่างแบบทดสอบทักษะการฟัง

ตอนที่ 1

ท่านจะได้ยินข้อความ



“เชิญพบกับหมอที่ห้องหมายเลข 8”

คำถาม

1. พุดที่ไหน
 - ก. โรงพยาบาล
 - ข. โรงเรียน
 - ค. ร้านอาหาร
 - ง. ธนาคาร

ตอนที่ 2

ท่านจะได้ยินข้อความ



โปรโมชั่นพิเศษตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2557 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2557 เมื่อรับประทานอาหารที่ร้านเอสแอนด์พีเฉพาะที่สาขาสยามสแควร์ เพียงสั่งข้าวหน้าไข่มุม 2 ชุด ท่านมีสิทธิได้รับโปรโมชั่นพิเศษเป็นเครื่องดื่มสตรอว์เบอร์รีสดปั่นฟรีทันที 1 แก้ว ทั้งนี้ เฉพาะรับประทานอาหารที่ร้านเท่านั้น และหากชำระค่าอาหารด้วยบัตรเครดิตของธนาคารใดก็ได้ รับส่วนลดอีก 5 %

คำถาม

2. ร้านใดมีโปรโมชั่น
ก. ร้านเอสแอนด์พีทุกสาขา
ข. ร้านอาหารทุกร้านในสยามสแควร์
ค. ร้านเอสแอนด์พีสาขาสยามสแควร์
ง. เฉพาะร้านอาหารที่มีสาขาในสยามสแควร์
3. ต้องสั่งอาหารใดจึงได้รับน้ำสตอร์วเบอร์รี่สดปั่นฟรี 1 แก้ว
ก. น้ำสตอร์วเบอร์รี่สดปั่น 2 แก้ว
ข. ข้าวหน้าไข่นุ่ม 2 จาน
ค. ข้าวหน้าไข่นุ่ม 2 ชุด
ง. ข้าวหน้าไข่ 2 ชุด
4. หากต้องการได้รับสิทธิโปรโมชั่นนี้จากทางร้าน ต้องทำอะไร
ก. ไปรับประทานอาหารที่ร้าน
ข. จ่ายค่าอาหารด้วยบัตรเครดิต
ค. สั่งอาหารมารับประทานที่บ้าน
ง. ซื้ออาหารมารับประทานที่บ้าน
5. หากต้องการส่วนลด 5% ต้องทำอะไร
ก. สั่งน้ำสตอร์วเบอร์รี่สดปั่น 1 แก้ว
ข. จ่ายค่าอาหารด้วยบัตรเครดิต
ค. จ่ายค่าอาหารที่ธนาคาร
ง. สั่งข้าวหน้าไข่นุ่ม 2 ชุด

ตอนที่ 3

ท่านจะได้ยินข้อความ



คนไทยดี คนญี่ปุ่นดี

ในช่วงที่เมืองไทยออกข่าวใหม่ ๆ ว่า เด็กที่อายุครบ 7 ขวบแล้วต้องไปทำบัตรประชาชน จากเดิมอายุ 15 ปี เปลี่ยนมาเป็น 7 ปี ฉันกับยอดคุยกันเรื่องนี้ด้วยภาษาไทยในทำนองว่าต้องพารินจัง ลูกสาว ไปทำบัตรประชาชนไทย แล้วละ รินจังที่นั่งอยู่ข้าง ๆ พอที่จะเข้าใจภาษาไทยบ้างก็ถามฉันว่ากำลังคุยเกี่ยวกับหนูอยู่หรือเปล่า ฉันเลยบอกไปว่าอายุครบ 7 ขวบแล้วจะได้เป็นคนไทยแล้วนะ พอบอกไปแบบนี้ ก็มีเสียงตอบกลับมาทันทีว่า “ไม่อยากเป็นคนไทย จะเป็นคนญี่ปุ่นเหมือนแม่” แล้วก็ร้องไห้

จะให้ลูกมีสัญชาติอะไรดี นี่เป็นปัญหาที่ฉันคิดมาตลอดว่าสักวันจะต้องเจอแน่ ๆ แต่ไม่คิดว่าจะเร็วอย่างนี้ฉันก็ได้แต่บอกลูกไปว่าจะเป็นคนญี่ปุ่นก็ดี หรือจะเป็นคนไทยก็ดี แต่ละสัญชาติต่างก็มีข้อดีข้อเสียด้วยกันทั้งนั้น แม้ลูกสาวกับลูกชายของฉันจะรับรู้อยู่แล้วว่าตัวเองเป็นลูกครึ่งที่มีคุณพ่อเป็นคนไทย แต่ทั้งคู่ก็คิดอยู่เสมอว่าตัวเองเป็นคนญี่ปุ่น

ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะว่าทั้งคู่ใช้ชื่อญี่ปุ่น หน้าตาของทั้งคู่ก็ออกแนวญี่ปุ่น ฉันจำได้ถึงคำพูดของรินจังที่เคยบอกว่าในชั้นเรียนหนูไม่มีเด็กลูกครึ่งเลย อาจจะเป็นเหตุผลนี้ก็ได้ที่ทำให้รู้สึกว่าจะไม่อยากจะไปเป็นเด็กลูกครึ่งหรือเป็นคนไทยคงเพราะไม่อยากแตกต่างจากเพื่อน ๆ

ช่วงนี้ สิ่งทีรินจังกำลังคลั่งไคล้คือหนังสือการ์ตูนไทยที่ได้มาจากพี่สาวคนไทยคนหนึ่ง เป็นการตูนเกี่ยวกับเด็กหญิงมัธยมปลาย 3 คนที่เรียนในโรงเรียนตลก รินจังอ่านภาษาไทยไม่ออก แต่ดูเหมือนจะชอบการ์ตูนเล่มนั้นมาก ดูแค่รูปหรือสีหน้าตัวละครก็สนุกแล้ว ส่วนลูกชายฉันดูแล้วก็ชอบใจหัวเราะลั่นบ้านไม่แพ้กัน

รินจังเล่าให้ฟังว่าเอากาการ์ตูนไทยไปให้เพื่อนดูด้วยและบอกเพื่อน ๆ ว่านี่คือการ์ตูนไทยนะ พอพูดจบเท่านั้นเพื่อนก็ถามกลับมาทันทีว่า “ไทยเนี่ยหมายถึงปลาไทสินะ”

อืม เรื่องสัญชาติยังเป็นเรื่องไกลตัวสำหรับเด็กอายุเท่านั้นจริง ๆ สินะ

คำถาม

6. เดิมประเทศไทยกำหนดให้เด็กทำบัตรประจำตัวประชาชนเมื่อไร
 - ก. อายุครบ 7 ปี
 - ข. อายุครบ 15 ปี
 - ค. อายุเกิน 15 ปี
 - ง. เมื่ออายุถึงเกณฑ์
7. หากไม่นับรินจัง ข้อใดต่อไปนี้เป็นบ่งชี้ลักษณะชั้นเรียนของรินจังได้ถูกต้อง
 - ก. มีแต่นักเรียนไทย
 - ข. มีแต่นักเรียนญี่ปุ่น
 - ค. ไม่สามารถบอกได้
 - ง. มีแต่นักเรียนที่เป็นลูกครึ่ง
8. ทำไมรินจังไม่อยากจะเป็นคนไทย
 - ก. เพราะไม่อยากแตกต่างจากคนอื่นในชั้นเรียน
 - ข. เพราะไม่อยากถูกเพื่อนล้อว่าเป็นคนไทย
 - ค. เพราะอยากเป็นคนญี่ปุ่นเหมือนมารดา
 - ง. เพราะอยากใช้ชื่อญี่ปุ่นมากกว่าชื่อไทย
9. อะไรเป็นสาเหตุให้ผู้พูดต้องเผชิญปัญหาเร็วขึ้น
 - ก. เพราะทางการขยายเวลาการทำบัตรประชาชนของเด็ก
 - ข. เพราะทางการเลื่อนเกณฑ์การทำบัตรประชาชนของเด็ก
 - ค. เพราะทางการกำหนดให้เด็กที่เข้าโรงเรียนทุกคนต้องมีบัตรประชาชน
 - ง. เพราะทางการกำหนดให้ลูกครึ่งที่เกิดในประเทศไทยถือสัญชาติไทยเท่านั้น

10. เพราะเหตุใดผู้พูดจึงเห็นว่า “เรื่องสัญชาติยังเป็นเรื่องไกลตัวสำหรับเด็กอายุเท่านี้”

ก. เด็กไม่รู้ว่าสัญชาติคืออะไร

ข. เด็กไม่จำเป็นต้องรู้เรื่องสัญชาติ

ค. เด็กยังไม่อยากเลือกสัญชาติให้ตัวเอง

ง. เด็กยังไม่ถึงวัยที่จะต้องเข้าใจเรื่องสัญชาติ

ตอนที่ 4

ท่านจะได้ยินบทสนทนา



ผู้พูดคนที่ 1 : ในฐานะที่เป็นประชาชนของกลุ่มประเทศอาเซียน ความคาดหวังของคุณที่มีต่อเด็กนักเรียนไทยคืออะไร

ผู้พูดคนที่ 2 : จากการที่ผมได้สอนหนังสือในประเทศไทยมานาน 3 ปีแล้ว ผมสังเกตเห็นว่า นักเรียนไทยมีวัฒนธรรมไทยฝังแน่นอยู่ในตัว และส่วนใหญ่ดูเหมือนไม่ค่อยสนใจหรือใส่ใจกับโลกภายนอกมากนัก โดยอาจจะคิดว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องรู้เรื่องราวอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นนอกประเทศตนเอง ความคิดแบบนี้มันขัดแย้งกับแนวคิดที่ในอนาคตเราจะก้าวไปเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน ในฐานะที่ผมเป็นครูและเป็นสมาชิกคนหนึ่งในประชาคมอาเซียน ทั้งยังมีลูกศิษย์ที่กำลังจะก้าวมาเป็นสมาชิกต่อไป ผมหวังว่านักเรียนจะตระหนักรู้ถึงความเป็นอาเซียน คือภาคภูมิใจในความสำเร็จของอาเซียนไม่ว่าจะเป็นชนชาติใดก็ตาม และยังมีความรู้สึกร่วมของความเสียใจ เจ็บปวดเมื่อเกิดเหตุการณ์ร้าย ๆ ในประเทศเพื่อนบ้าน

ผู้พูดคนที่ 1 : คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการอาศัยและทำงานอยู่ในเมืองไทยเป็นเวลาหลายปี

ผู้พูดคนที่ 2 : ในฐานะที่เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ผมถือว่าประเทศไทยเป็นเหมือนบ้านหลังที่สอง ผมได้เริ่มต้นสอนภาษาอังกฤษที่นี่มาตั้งแต่ปี 2008 ในตอนนั้น ผมได้รับข้อเสนอให้ไปสอนหนังสือที่ประเทศซาอุดีอาระเบียด้วยเช่นกัน แต่เนื่องจากวัฒนธรรมของชาวตะวันออกกลางที่แตกต่างจากชาวฟิลิปปินส์มากเกินไปทำให้ผมตัดสินใจเดินทางเสี่ยงโชคมาทำงานที่ดินแดนแห่งรอยยิ้มนี้แทน มันเป็นความรู้สึกที่ดีที่ได้ทำงานร่วมกันกับคนไทย ทุกอย่างมีความเท่าเทียมกัน และผมก็ไม่มีความคิดที่จะย้ายไปทำงานในประเทศอื่นอีก การอยู่ที่นี่และได้ทำงานในประเทศนี้ทำให้ผมมีความรู้สึกราวกับว่าได้อยู่บ้านของตนเอง

ผู้พูดคนที่ 1 : คุณคิดอย่างไรกับนักเรียนในพิษณุโลก คิดว่าพวกเขาจะเอาตัวรอดในสังคมอาเซียนได้ไหม

ผู้พูดคนที่ 2 : ถ้าจะให้พูดตรง ๆ เลย ผมมีความรู้สึกเป็นห่วงว่าเด็กนักเรียนพิษณุโลกส่วนใหญ่อาจจะต้องเผชิญกับความยากลำบาก ถ้าหากอยากอยู่รอดในสังคมอาเซียน จะมีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่จะเอาตัวรอดได้ ยังมีอีกหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องลงมือดำเนินการ และเราต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการเตรียมเด็กนักเรียนในจังหวัดนี้ให้สามารถเข้าไปอยู่ในสังคมอาเซียนได้

ผู้พูดคนที่ 1 : คุณอยากแนะนำอะไรนักเรียนบ้าง

ผู้พูดคนที่ 2 : นักเรียนไทยควรเน้นเรื่องการพัฒนาความรู้และทักษะหลาย ๆ อย่างเพื่อเตรียมตัวเองให้พร้อมเข้าสู่การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน ประการแรกคือนักเรียนต้องให้ความสนใจว่าอาเซียนคืออะไรและเป็นอย่างไร ประการที่สอง นักเรียนไทยควรเพิ่มความพยายามในการเรียน

ภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่านี้อีก 2-3 เท่า หรือจะให้ดีกว่านี้ 4 เท่าเลย เพราะเป็นภาษาที่มักจะถูกใช้ ในการสื่อสารระหว่างเชื้อชาติต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน การเรียนภาษาอื่น ๆ ของประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3 ก็จะเป็นประโยชน์ แต่ทั้งนี้ การพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่วนั้นจะทำให้คนไทยเข้าใจและเข้าถึงคนอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน ประการสุดท้ายและเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดก็คือคนไทยควรสร้างความคุ้นเคยกับวัฒนธรรม ของชาติสมาชิกอาเซียนต่าง ๆ การรู้และเข้าใจวิถีชีวิตของชนชาติต่าง ๆ จะทำให้เราสามารถ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างชนชาติที่มีความแตกต่างทางด้านภูมิศาสตร์ได้

คำถาม

11. ผู้พูดคนที่ 2 มีความเห็นอย่างไรกับพฤติกรรมของนักเรียนไทย
 - ก. มีการกระทำที่ขัดแย้งกับแนวคิดของการเกิดประชาคมอาเซียน
 - ข. ใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่ากับนักเรียนชาติอื่น ๆ
 - ค. ไม่สนใจชนชาติอื่นที่อยู่ร่วมภูมิภาคเดียวกัน
 - ง. สามารถปรับตัวให้อยู่รอดในสังคมอาเซียน

12. “ประเทศไทยเป็นเหมือนบ้านหลังที่สอง” หมายความว่าอย่างไร
 - ก. มีบ้านสองหลังที่เมืองไทย
 - ข. อยู่เมืองไทยแล้วสบายใจมาก
 - ค. ชื่อบ้านหลังที่สองในประเทศไทย
 - ง. เป็นชาวต่างประเทศที่เติบโตในประเทศไทย

13. “ตระหนักรู้ถึงความเป็นอาเซียน” ในความคิดของผู้พูดคนที่ 2 คืออะไร
 - ก. เรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในภูมิภาค
 - ข. ใช้ความเป็นอาเซียนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
 - ค. มีความรู้สึกร่วมกันกับชาติอื่น ๆ ในประเทศสมาชิก
 - ง. รู้ว่าอาเซียนคืออะไรและสำคัญอย่างไร

14. เพราะเหตุใดผู้พูดคนที่ 2 จึงเป็นห่วงว่านักเรียนอาจพบกับความยากลำบากในสังคมอาเซียน
 - ก. เพราะนักเรียนไทยไม่ค่อยสนใจโลกภายนอก
 - ข. เพราะนักเรียนยังไม่ตระหนักรู้ถึงความเป็นอาเซียน
 - ค. เพราะนักเรียนยังขาดความรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรม
 - ง. เพราะนักเรียนไทยไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของอาเซียน

15. เพราะเหตุใดผู้พูดคนที่ 2 จึงสนับสนุนให้เรียนภาษาต่างประเทศ
 - ก. ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถให้ทัดเทียมกับประเทศอื่น
 - ข. ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจระหว่างกัน
 - ค. ภาษาเป็นเครื่องมือทำให้นักเรียนเอาตัวรอดได้ในประชาคมอาเซียน
 - ง. ภาษาเป็นเครื่องมือในการหาความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน

16. ในความคิดของผู้พูดคนที่ 2 ข้อใดต่อไปนี้เป็นสำคัญที่สุด
- ก. การหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - ข. การใส่ใจความเป็นไปของประเทศเพื่อนบ้าน
 - ค. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในอาเซียน
 - ง. การเรียนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5

ท่านจะได้ยินข้อความ



วันที่ 21 กันยายน ที่ผ่านมา เป็นวันที่เราหลาย ๆ คนต้องจดจำ... จดจำแทนคนอีกหลายล้านคนที่พร้อมจะลืมทุกเรื่องที่ต้องจดจำ เพราะวันที่วันนั้นคือ วันอัลไซเมอร์โลก จริง ๆ วันนี้ไม่ใช่วันที่เป็นที่จดจำกันได้แพร่หลายเหมือนวันสำคัญ ๆ อื่น ๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก วันเอดส์โลก และเทียบไม่ได้เลยกับวันสำคัญทางเทศกาลต่าง ๆ ที่คนทั้งโลกทำได้และเฉลิมฉลองกันโดยแทบไม่ต้องดูปฏิทิน

แต่วันต่าง ๆ ที่ว่ามานั้นใช้ไม่ได้เลยกับประชากรที่เป็นโรคอัลไซเมอร์กว่า 26 ล้านคนทั่วโลกในปัจจุบัน และอาจเพิ่มถึง 35 ล้านคนทั่วโลกในอีก 1 ปีข้างหน้า เพราะวันคืนของพวกเขาเหมือน ๆ กันทุกวัน ไม่มีวันไหนต้องจำ มีแต่วันที่พร้อมจะลืม ในขณะที่คนรอบตัวก็พยายามอย่างสุดความสามารถที่จะให้พวกเขาจำในสิ่งที่ควรจำ แต่ยิ่งนานวันผู้ป่วยอัลไซเมอร์ก็ยิ่งลืม และมองคนรอบตัวเป็นคนแปลกหน้ามากขึ้นทุกที ๆ

ตรงกันข้ามอย่างสุดขั้วกับโรคอัลไซเมอร์ คือโรคที่เรียกว่า ความทรงจำสูงเกินระดับปกติ ที่ผู้เขียนอ่านเจอจากบทความในหนังสือพิมพ์บอกว่า ปัจจุบันนี้มีเพียง 4 คนทั่วโลกเท่านั้นที่ได้รับการวินิจฉัยอย่างละเอียดแล้วว่ามีความผิดปกติของโรคนี้ชัดเจน แต่คนไข้ที่แพทย์และนักวิชาการด้านสมองหลายคนพูดถึงมากที่สุดก็คือ จิล ไพรซ์ หญิงสาววัย 43 ปี เป็นคนอเมริกัน จิล ไพรซ์ เล่าว่า แค่อายุถึงวันไหนในอดีตก็ได้ขึ้นมาสักวัน เธอสามารถบอกได้เลยว่าวันนั้นเป็นวันสำคัญอะไรในโลก เวลาเธอได้เจอหน้าเพื่อนฝูงคนไหน ไปไหนกัน คุณกันว่าจะอะไร เวลาได้รับข้อมูลข่าวสารจากการอ่านหนังสือ ดูทีวี ฟังวิทยุ ฯลฯ เธอก็จำได้ทุกรายละเอียดอย่างแม่นยำจนไม่ต้องทวนซ้ำ แม้จะฟังและอ่านมาแค่รอบเดียว โอ้... นี่มันฝันที่เป็นจริงของมนุษย์ขี้ลืมอย่างพวกเราชัด ๆ แต่ช้าก่อน อย่าเพิ่งฝันใฝ่อยากจะเป็นเช่นนั้นบ้าง จนกว่าคุณจะรู้ความจริงว่าการจำได้ทุกเรื่องเป็นความทรงจำที่ไม่แพ้การลืมได้ทุกเรื่องเลยทีเดียว ลองคิดดี ๆ ว่าถ้าเราไม่สามารถลืมเรื่องที่ยากจะลืมได้จริง ๆ ชีวิตจะทุกข์ขนาดไหน เหมือนที่จิลไม่มีวันลืมเหตุการณ์ที่สามีเสียชีวิต และเหตุการณ์ที่เธอแท้งลูก

จิลเรียกความทรงจำสูงเกินระดับปกติของเธอว่า “คำสาป” ในขณะที่อีกหลาย ๆ คนอาจเรียกมันว่า “ความสามารถพิเศษ” และเธอเชื่อว่าความทรงจำล้นเกินเช่นนี้เองที่ทำให้เธอต้องทรมานด้วยโรคซึมเศร้าในเวลาต่อมา อ่านเรื่องนี้แล้วรู้สึกว้าว... ถ้าอัลไซเมอร์คือโรคลืมในเรื่องที่ควรจำ โรคความทรงจำสูงเกินระดับปกติก็คงเป็นโรคที่จำในเรื่องที่ควรลืม

คำถาม

17. “โอ้... นี่มันฝันที่เป็นจริงของมนุษย์ชั่วร้ายอย่างพวกเราชัด ๆ” ฝันที่เป็นจริง หมายความว่าอย่างไร
- ก. คนทุกคนไม่ยากเป็นคนชั่วหลังชั่วร้ายจนกลายเป็นโรคอัลไซเมอร์
 - ข. คนทั่ว ๆ ไปที่อยากจะทำเรื่องต่าง ๆ ที่ตัวเองมักจะล้มเป็นประจําได้
 - ค. คนทุกคนมีความใฝ่ฝันว่าอยากจะทำเรื่องต่าง ๆ ที่ผ่านมาในชีวิตได้ทั้งหมด
 - ง. คนทั่ว ๆ ไปใฝ่ฝันอยากจะมีภาพทรงจำสูงเกินระดับปกติเหมือนกับ จิล ไพรซ์
18. เหตุใดจิลจึงเรียกความทรงจำที่สูงเกินระดับปกติของเธอว่า “คำสาป”
- ก. เพราะทำให้จิลจำต่อสูญเสียลูก
 - ข. เพราะทำให้สามีของจิลต้องเสียชีวิต
 - ค. เพราะทำให้จิลไม่สามารถลืมเรื่องราว ๆ ที่เกิดขึ้นได้
 - ง. เพราะทำให้จิลจำเหตุการณ์ที่ผ่านมาในชีวิตได้ตลอดเวลา
19. โรคซึมเศร้าของจิลเกิดจากสาเหตุใด
- ก. เกิดจากความผิดปกติของร่างกายและฮอร์โมนต่าง ๆ
 - ข. เกิดจากจิลคิดว่าตนเองต้องคำสาปที่ต้องจำเรื่องทุกเรื่องได้
 - ค. เกิดจากจิลไม่สามารถลืมเรื่องไม่ดีที่เกิดขึ้นในชีวิตของตัวเองได้
 - ง. เกิดจากความรู้สึกเสียใจที่ตัวเองต้องเป็นโรคความทรงจำสูงเกินระดับปกติ
20. จากบทอ่าน “คนรอบตัว” หมายถึงใคร
- ก. คนทุกคนที่ต้องทำงานกับคนที่ป่วยเป็นโรคอัลไซเมอร์
 - ข. คนทุกคนที่ต้องทำงานกับคนที่ป่วยเป็นโรคความทรงจำสูงเกินระดับปกติ
 - ค. พ่อ แม่ พี่น้อง เพื่อน และญาติของคนที่เป็นโรคอัลไซเมอร์
 - ง. พ่อ แม่ พี่น้อง เพื่อน และญาติของคนที่เป็นโรคความทรงจำสูงเกินระดับปกติ

เฉลยคำตอบแบบทดสอบทักษะการฟัง

ข้อ	ตัวเลือก			
1	ก	ข	ค	ง
2	ก	ข	ค	ง
3	ก	ข	ค	ง
4	ก	ข	ค	ง
5	ก	ข	ค	ง
6	ก	ข	ค	ง
7	ก	ข	ค	ง
8	ก	ข	ค	ง
9	ก	ข	ค	ง

ข้อ	ตัวเลือก			
10	ก	ข	ค	ง
11	ก	ข	ค	ง
12	ก	ข	ค	ง
13	ก	ข	ค	ง
14	ก	ข	ค	ง
15	ก	ข	ค	ง
16	ก	ข	ค	ง
17	ก	ข	ค	ง
18	ก	ข	ค	ง

ข้อ	ตัวเลือก			
19	ก	ข	ค	ง
20	ก	ข	ค	ง

ทักษะการอ่าน

- ☐ รับเอกสาร 2 ชุด ได้แก่ ข้อสอบ กระดาษคำตอบ
- ☐ เมื่ออ่านบทอ่านเสร็จแล้ว ให้ตอบคำถามที่ให้ไว้

ตัวอย่างแบบทดสอบทักษะการอ่าน

ตอนที่ 1

คำสั่ง อ่านแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องคำตอบที่ท่านเลือกในกระดาษคำตอบ


ธนาคารกรุงไทย
สาขาสยามสแควร์
เวลาทำการ
จันทร์-ศุกร์ 08.30 – 17.30 น.

คำถาม

1. สถานที่นี้มีไว้ทำอะไร
 - ก. แลกเงิน
 - ข. พักผ่อน
 - ค. ซื้อหนังสือ
 - ง. ส่งจดหมาย
2. สถานที่นี้ไม่เปิดวันอะไร
 - ก. จันทร์
 - ข. อังคาร
 - ค. ศุกร์
 - ง. อาทิตย์

ตอนที่ 2

ดูไบเปิดบริการรถไฟฟ้าแห่งแรกในอ่าวเปอร์เซีย

ดูไบเปิดใช้รถไฟฟ้าอย่างเป็นทางการครั้งแรกเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ถือเป็นรถไฟฟ้าในเมืองแห่งแรกในอ่าวเปอร์เซีย และเป็นรถไฟฟ้าไร้คนขับระยะทางยาวที่สุดในโลกกว่า 70 กิโลเมตร แถมยังดีต่อโลกเพราะสามารถลดการพึ่งพาการใช้รถยนต์ และลดปัญหาการจราจรที่ติดขัดภายในเมืองลงได้ ทั้งนี้ ดูไบ 1 ใน 7 รัฐของสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์มียานพาหนะมากกว่า 1 ล้านคัน โดย 88% เป็นรถยนต์และรถบัส นับว่ามีรถยนต์ 1 คันต่อประชากรทุก 2 คน อย่างไรก็ตามสำนักงานขนส่งและถนนระบุว่า อัตราค่าบริการรถไฟฟ้าเป็นราคาที่ทุกคนสามารถจ่ายได้ โดยอัตราอยู่ที่ 5.80 เอดรัม หรือประมาณ 52 บาทเท่านั้น

ที่มา : a day bulletin, issue 61, 18-24 September 2009.

คำถาม

3. รถไฟฟ้าดูไบวิ่งระยะทางเท่าไร
 - ก. 70 กิโลเมตร
 - ข. เกือบ 80 กิโลเมตร
 - ค. มากกว่า 70 กิโลเมตร
 - ง. น้อยกว่า 70 กิโลเมตร
4. คนดูไบนิยมใช้พาหนะอะไร
 - ก. รถไฟฟ้า
 - ข. รถยนต์
 - ค. รถทัวร์
 - ง. รถเมล์
5. ดูไบเปิดให้บริการรถไฟฟ้าเพื่ออะไร
 - ก. ช่วยลดการผลิตรถยนต์
 - ข. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
 - ค. แก้ปัญหาการจราจรติดขัดในเมือง
 - ง. ต้องการสร้างเส้นทางรถไฟฟ้ายาวที่สุดในโลก
6. จุดเด่นของรถไฟฟ้าที่ดูไบคืออะไร
 - ก. เป็นรถไฟฟ้าสายแรกในอ่าวเปอร์เซีย
 - ข. วิ่งเร็วที่สุดในโลก
 - ค. ไม่ต้องใช้คนขับ
 - ง. ไม่ต้องเสียเงิน

ตอนที่ 3

"สตาร์บัคส์" ขยายกาแฟสำเร็จรูปเต็มตัว

เอพีรายงานว่ สตาร์บัคส์ เครือข่ายร้านกาแฟระดับโลกแห่งสหรัฐอเมริกา จะเริ่มจำหน่ายผลิตภัณฑ์กาแฟสำเร็จรูปใหม่อีก 2 ยี่ห้อคือ "เวนติ" และ "เพรพพูชชีโน" ทั่วสหรัฐอเมริกาและแคนาดา หลังจากประสบความสำเร็จในการทดลองจำหน่ายกาแฟสำเร็จ "เวีย" ผ่านอินเทอร์เน็ตเฉพาะสาขาซีแอตเติลและชิคาโกในช่วงเกือบ 8 เดือนที่ผ่านมา เพื่อผลักดันและโน้มน้าวให้ชาวอเมริกันหันมาให้ความนิยมกาแฟสำเร็จรูป ปัจจุบันกาแฟสำเร็จรูปทั่วโลกมีมูลค่าตลาดถึง 2.1 หมื่นล้านดอลลาร์

- 7 นายโฮวาร์ด ซูลต์ ประธานบริหารสตาร์บัคส์กล่าวว่า จากความสำเร็จในการวางจำหน่ายกาแฟสำเร็จรูป "เวีย" ทำให้บริษัทมั่นใจกับยอดขายกาแฟชนิดนี้ เพราะ "เวีย" ก็คือสตาร์บัคส์สำเร็จรูปซึ่งผู้บริโภคไม่สามารถบอกความแตกต่างได้ และที่น่าประหลาดใจก็คือการที่ผู้บริโภคมีพฤติกรรมบริโภคกาแฟที่หลากหลาย บางคนซื้อกาแฟไปอบและปรุงเองที่บ้าน บางคนก็นำไปผสมกับนมหรือน้ำเย็น
- 8

รายงานข่าวเปิดเผยว่า แม้กาแฟสำเร็จรูปจะเป็นที่นิยมแพร่หลายทั่วยุโรป เช่น สหราชอาณาจักร กาแฟสำเร็จรูปมียอดขาย 80% ของยอดขายกาแฟทั้งหมด แต่ไม่ได้รับความนิยมในหมู่ชาวอเมริกันเพราะถูกมองว่าด้อยกว่ากาแฟสดที่ปรุงสดจากเครื่องโดยตรง

ที่มา : หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552 หน้า 18.

คำถาม

7. จากบทอ่าน คนอเมริกันชอบกาแฟแบบใด
 - ก. กาแฟสำเร็จรูป
 - ข. กาแฟสำเร็จรูปผสมนม
 - ค. กาแฟสดที่ปรุงจากเครื่อง
 - ง. กาแฟสำเร็จรูปผสมน้ำเย็น
8. จากบทอ่านใครนิยมดื่มกาแฟสำเร็จรูปมากที่สุด
 - ก. ชาวยุโรป
 - ข. ชาวอเมริกัน
 - ค. ร้อยละ 80 ของชาวอังกฤษ
 - ง. ร้อยละ 80 ของชาวอเมริกัน
9. "ผู้บริโภคไม่สามารถบอกความแตกต่างได้" ในบรรทัดที่ 7-8 หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ผู้บริโภคไม่ทราบว่ากาแฟเวียและกาแฟสดสตาร์บัคส์ราคาเท่ากัน
 - ข. ผู้บริโภคไม่สามารถบอกความแตกต่างด้านรสชาติได้
 - ค. ผู้บริโภคไม่ทราบว่ากาแฟเวียซื้อทางอินเทอร์เน็ตได้
 - ง. ผู้บริโภคไม่ทราบว่าเวียคือกาแฟของสตาร์บัคส์

10. "ยอดชายกาแฟชนิดนี้" ในบรรทัดที่ 7 หมายถึงกาแฟชนิดใด

- ก. กาแฟเวีย
- ข. กาแฟบด
- ค. กาแฟเวนติ
- ง. กาแฟแฟรปพูชิโน

11. จากข้ออ่าน สตาร์บัคส์ขายกาแฟสำเร็จรูปเต็มตัว หมายความว่าอย่างไร

- ก. ขายเฉพาะกาแฟสำเร็จรูป
- ข. ขายกาแฟสำเร็จรูปทั่วโลก
- ค. ขายกาแฟสำเร็จรูปอย่างเต็มที่
- ง. ขายกาแฟสำเร็จรูปอย่างมั่นใจ

ตอนที่ 4

จดหมายถึงหลวงพ่

วันก่อนมีเด็กเขียนจดหมายมาถามอาตมาว่า หลวงพ่อครับ ช่วยตอบปัญหาผมทีเถอะ ผมหาทางออกไม่ได้ พ่อผมรับราชการเป็นครู กินเหล้าทั้งวัน พอเมากลับบ้านก็อาละวาด เตะแม่ เตะน้อง ถีบผม ทำลายข้าวของในบ้าน มีทรัพย์สินสมบัติอะไรในบ้านขนไปขายกินเหล้าหมด ครอบครัวผมกำลังเดือดร้อนมาก ผมกำลังตัดสินใจอยู่ว่าผมควร จะฆ่าพ่อให้ตายเพื่อความสุขของแม่และน้อง ๆ หรือผมควรจะฆ่าตัวเองตายเพื่อให้พ้นทุกข์ หลวงพ่อช่วยตอบปัญหา ให้ผมด่วนนะครับว่าผมจะฆ่าใครดี ระหว่างพ่อกับผม อาตมาอ่านจดหมายฉบับนี้แล้วเศร้าใจจริง ๆ

สังคมบ้านเราทำไม่ถึงเลวร้ายได้ขนาดนี้ อาตมารีบตอบจดหมายทันทีเลย กลัวจะไม่ทันการณ์ เดี่ยวเกิดมี ใครตายเสียก่อน หนู...อาตมาได้รับจดหมายของหนูแล้ว รู้สึกเห็นใจเป็นอย่างมาก อาตมาเห็นด้วยว่าควรมีการตาย กันไปข้างหนึ่งเพื่อคนที่เหลือจะได้มีความสุข อาตมาต้องยืมมือหนูในการฆ่าครั้งนี้ ผู้ที่จะต้องตายไม่ใช่หนูและก็ไม่ใช่ พ่อของหนู แต่สิ่งที่หนูจะต้องฆ่าในทันทีที่ได้รับจดหมายจากอาตมาก็คือหนูจะต้องฆ่ากิเลส กิเลสที่มันเกาะกินหัวใจ

10 พ่อ ทำให้พ่อติดเหล้า กิเลสที่มันเกาะกินใจหนู ทำให้หนูเกลียดพ่อ ถ้าหนูฆ่ากิเลสทั้งสองตัวนี้ได้แล้ว ครอบครัวของ หนูจะอยู่เป็นสุข ตกลงเรื่องนี้ไม่มีใครตาย ลูกเอาจดหมายพระพยอมให้พ่ออ่าน พ่อได้คิด เลิกเหล้า พ่อพ่อเลิกเหล้า ลูกก็ไม่เกลียดพ่อ ทุกคนมีความสุขรวมทั้งพระด้วย

ที่มา : <http://onk8.net/blogs/akio/2009/09>

คำถาม

12. “กิเลสที่มันเกาะกินใจพ่อ ทำให้พ่อติดเหล้า” ในบรรทัดที่ 9-10 กิเลสหมายถึงอะไร

- ก. ความต้องการในการทำร้ายแม่และน้องให้เจ็บปวด
- ข. ความต้องการเอาทรัพย์สินสมบัติที่มีในบ้านไปขาย
- ค. ความต้องการหรือความอยากดื่มเหล้าของพ่อ
- ง. ความเกลียดในใจของพ่อ

13. “กิเลสที่มันเกาะกินใจหนู ทำให้หนูเกลียดพ่อ” ในบรรทัดที่ 10 กิเลสนี้หมายถึงอะไร

- ก. ความต้องการทำร้ายตัวเอง
- ข. ความต้องการทำร้ายพ่อและคิดร้ายต่อพ่อ
- ค. ความต้องการหนีจากความทุกข์ของครอบครัว
- ง. ความต้องการที่จะพาแม่และน้องไปให้พ้นจากพ่อ

14. การฆ่ากิเลสทั้งสองตัวนี้ทำได้อย่างไร

- ก. ลูกต้องทำดีต่อพ่อ
- ข. พ่อต้องไม่ทำร้ายคนในครอบครัว
- ค. ลูกต้องเลิกคิดเรื่องการฆ่าตัวตายและการฆ่าพ่อ
- ง. ลูกต้องตัดความรู้สึกไม่ดีที่มีต่อพ่อ และพ่อต้องตัดความต้องการดื่มเหล้าเพื่อครอบครัว

ตอนที่ 5

คน

เมื่อวานแก๊งแซวแฟนตัวเองว่า “ทำไมวันนี้หน้ามัน ทำไมสิวขึ้น ทำไมหน้าโทรม” สาวเจ้าหันกลับมาตอบด้วยคำคำเดียวง่าย ๆ ว่า “คน” แล้วเชิดคางใส่หนึ่งครั้ง “ก็เพราะเป็นคนไง” ผมหัวเราะชอบใจในคำตอบของเธอ คำตอบเล่น ๆ นี้ชวนให้คิดอะไรต่อ ผมคิดว่าการยอมรับในความธรรมดา ในความเป็นจริง ในความไม่สมบูรณ์แบบของตัวเองนั้นนำมาซึ่งความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับความจริง

บ่อยครั้งที่เราไม่กล้าทำนั่นทำนี่เพราะเรากลัวว่าจะทำได้ไม่ดี กลัวผิดพลาด กลัวไม่สมบูรณ์แบบ ทั้งหมดนั้นเป็นการคาดหวังกับตัวเองราวกับตัวเองเป็นซูเปอร์แมน ซูเปอร์ฮีโร่ หรือยอดมนุษย์ ทั้งที่จริงแล้วเราก็เป็น “คน” ปกติที่การทำพลาดเป็นเรื่องธรรมดา ทำได้ไม่สมบูรณ์แบบก็เป็นเรื่องปกติ และด้วยความที่เป็น “คน” ย่อมต้องเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกไปตลอดชีวิต

ในทางตรงกันข้าม การยอมรับว่าความไม่สมบูรณ์แบบเป็นเรื่องปกติของคนเรากลับทำให้ตัวเราและกล้าหาญ คนที่ต้อง “เป๊ะ” ตลอดเวลาอาจไม่กล้าทำอะไรมากเท่าคนที่ไม่กลัวเบี้ยวบ้างโย้บ้าง

คนสวยเป๊ะใส่ไร้วัยรอยอาจกลายเป็นสิ่ว ไม่กล้าตากแดด กลัวการผจญภัย แต่คนที่เป๊ะสิ่วสักเม็ดสองเม็ดแล้วยอมรับว่ามันเป็นเรื่องปกติของคนเรา หรือผิวคล้ำไปบ้างก็เป็นธรรมดาของชีวิตที่ต้องถูกแดดถูกลมย่อมทำให้เคลื่อนไหวไปนู่นมานี่ได้อย่างมีอิสระเสรีกว่า

การยอมรับในความไม่สมบูรณ์แบบช่วยปลดปล่อยเราออกจากกรงขังแห่งความคาดหวังของตัวเองและผู้อื่น สายตาคนรอบข้างอาจมองหาสิ่งสมบูรณ์แบบไร้ข้อผิดพลาดจากเรา แต่เพียงเราหันไปบอกกับเขาว่า “คน” (ก็เพราะฉันเป็นคน) แล้วก็ก้าวเดินต่อไป เรียนรู้จากข้อผิดพลาด ไม่ผิดซ้ำเรื่องเดิม ๆ เพราะต้องเอาเวลาไปผิดเรื่องใหม่ ๆ ก็น่าจะทำให้เราไม่เสียเวลากังวลกับความไม่สมบูรณ์แบบของตัวเองในวันนี้

การพยายามเป็นซูเปอร์แมนนั้นไม่ได้ทำให้เราเหาะได้ ตรงกันข้าม มันอาจถ่วงและหน่วงเราไว้ให้ไม่กล้ากระโดดข้ามหุบเหวแห่งโอกาสใหม่ ๆ การได้ทดลองและเรียนรู้ชีวิตในแง่มุมที่ไม่เคยทำ

การยอมรับว่าตัวเองเป็นคนธรรมดาต่างหากที่ทำให้เราตัวเบา กล้าผิดพลาด กล้าผิด กล้าพลาด ยอมรับในความปกติของการผิดพลาดในความเป็นคนโดยไม่เดือดเนื้อร้อนใจจนเกินเหตุ มันอาจไม่ได้ทำให้เราเหาะได้หรอก แต่มันทำให้เราได้ลงเหว

เมื่อไม่กลัวตกลงมาจึงกล้ากระโดด แล้วถ้าใครมาหัวเราะเยาะตอนที่เรตกลงมาก็แค่หันไปบอกเขาว่า.. “คน”

ที่มา : <https://www.facebook.com/Roundfinger.BOOK>

คำถาม

15. ผู้เขียนคิดอย่างไรกับคนที่ต้อง “เป๊ะ” ตลอดเวลา
 - ก. เป็นคนที่น่าชื่นชมเพราะเป็นเรื่องที่ทำไต่ยาก
 - ข. เป็นคนมีอิสระเสรีเพราะได้ทำตามความต้องการของตนเอง
 - ค. เป็นคนน่าสงสารเพราะต้องทำตามความคาดหวังของคนอื่น
 - ง. เป็นคนกลัวความผิดพลาดและเสียเวลากังวลกับความไม่สมบูรณ์

16. ผู้เขียนคิดว่า “คน” ควรทำอะไรเมื่อเจอกับความผิดพลาด
 - ก. เรียนรู้จากความผิดพลาดและไม่ควรทำผิดเรื่องเดิม ๆ
 - ข. รอบคอบมากขึ้นเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในชีวิตอีก
 - ค. เลิกล้มความตั้งใจที่จะทำอะไรใหม่ ๆ เพราะจะได้ไม่ผิดพลาดอีก
 - ง. ยอมรับความผิดพลาดในเรื่องที่เคยผิดมาแล้วเพราะได้เรียนรู้ชีวิตมากขึ้น

17. การคาดหวังกับตัวเองราวซูเปอร์ฮีโร่ส่งผลอย่างไร
 - ก. ทำให้ไม่กล้าทำโน่นทำนี่
 - ข. ทำให้ได้ทดลองและเรียนรู้ชีวิตแบบใหม่ ๆ
 - ค. ทำให้กล้าหาญที่จะเผชิญหน้ากับความจริง
 - ง. ทำให้ได้ปลดแอกจากความคาดหวังของคนอื่น

18. คำว่า “ตัวเบา” ที่ผู้เขียนกล่าวถึง น่าจะตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. การทำสิ่งต่าง ๆ ให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด
 - ข. การไม่กล้าทำอะไรเพราะกลัวว่าจะทำได้ไม่ดี
 - ค. การไม่กลัวความผิดพลาดจึงกล้าทำสิ่งต่าง ๆ
 - ง. การไม่ยอมทำตามความคาดหวังของตนเองและผู้อื่น

19. จากบทอ่าน คำว่า “หุบเหวแห่งโอกาส” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. การตั้งเป้าหมายสูงชันเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมรับโอกาสดีที่จะเข้ามาทุกเมื่อ
 - ข. การเผชิญหน้ากับปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้นเมื่อต้องทำอะไรใหม่ ๆ ที่เป็นโอกาสในชีวิต
 - ค. การเริ่มต้นเปลี่ยนแปลงตนเองและแสวงหาโอกาสในชีวิตใหม่ ๆ ในเวลาที่เหมาะสม
 - ง. การกล้าทำเมื่อโอกาสดีในชีวิตผ่านเข้ามาและยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้

20. วัตถุประสงค์ของผู้เขียนคือข้อใด
 - ก. สอนให้คนยอมรับความเป็นจริงของชีวิต
 - ข. ชี้แนะให้คนเห็นความผิดพลาดเป็นเรื่องธรรมดา
 - ค. ท้าทายให้คนกล้าทำอะไรใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทำในชีวิต
 - ง. ดึงดูดคนที่ไม่กล้าเผชิญความจริงเมื่อเจอปัญหาในชีวิต

เฉลยคำตอบแบบทดสอบทักษะการอ่าน

ข้อ	ตัวเลือก			
1	ก	ข	ค	ง
2	ก	ข	ค	ง
3	ก	ข	ค	ง
4	ก	ข	ค	ง
5	ก	ข	ค	ง
6	ก	ข	ค	ง
7	ก	ข	ค	ง
8	ก	ข	ค	ง
9	ก	ข	ค	ง
10	ก	ข	ค	ง

ข้อ	ตัวเลือก			
11	ก	ข	ค	ง
12	ก	ข	ค	ง
13	ก	ข	ค	ง
14	ก	ข	ค	ง
15	ก	ข	ค	ง
16	ก	ข	ค	ง
17	ก	ข	ค	ง
18	ก	ข	ค	ง
19	ก	ข	ค	ง
20	ก	ข	ค	ง

ทักษะการเขียน

- ☐ รับเอกสาร 2 ชุด ได้แก่ ข้อสอบ กระดาษคำตอบ
- ☒ เขียนตามคำสั่งที่ให้ไว้ในข้อสอบ

ตัวอย่างแบบทดสอบทักษะการเขียน

ข้อ 1 การเขียนให้ข้อมูล

โจทย์ เพื่อนของคุณต้องการพาครอบครัวซึ่งมี 4 คน และแมวอีก 1 ตัว ไปรับประทานอาหารไทย
เพื่อนขอให้คุณแนะนำร้านอาหารที่ตรงกับความต้องการของเขา
คำสั่ง ให้เขียนจดหมายถึงเพื่อน ความยาวประมาณ 15 บรรทัด แนะนำร้านอาหาร “เรือนไทย”

ข้อมูลของเพื่อน	ข้อมูลร้านอาหาร : เรือนไทย
● มีอาหารไทยดั้งเดิม ● มีขนมไทย ● มีผลไม้ไทยตามฤดูกาล ● ราคาไม่เกิน 350 บาทต่อคน ● เป็นบุฟเฟต์ ● นำแมวมาร่วมได้ ● ไปวันอาทิตย์ เวลา 11.00 น.	● ร้านอาหารไทยริมน้ำ ● บริการบุฟเฟต์ และอาหารตามสั่ง ● เปิดทุกวัน เวลา 10.00-14.00 น. และ 17.00-22.00 น. ● มีที่ฝากสัตว์เลี้ยง ● ราคาบุฟเฟต์รอบเช้า 300 บาท รอบเย็น 400 บาท ● มีอาหารทั้งคาวหวาน รอบเย็นมีอาหารทะเล ● จองที่นั่งลวงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ● มีสนามเด็กเล่น

ข้อ 2 การเขียนบทความแสดงความคิดเห็น

โจทย์
“สมัยนี้เด็กจะใช้เวลากับการเล่นอินเทอร์เน็ตมาก ทำให้เสียการเรียนและเสียสุขภาพ”

คำสั่ง ให้เขียนบทความ ความยาวประมาณ 20 บรรทัด สนับสนุนคำกล่าวข้างต้น พร้อมทั้งเสนอ
แนวทางการแก้ไขด้วย

- 🗣️ รายงานตัวหน้าห้องสอบ และอ่านคำชี้แจงในการสอบ
- ⚠️ ผู้กำกับการทดสอบรับเข้าห้องสอบ ครั้งละ 1 คน
- 🕒 ระหว่างการทดสอบจะมีการบันทึกเสียง

การทดสอบแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 : การพูดสนทนา

จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบว่าผู้รับการทดสอบมีความสามารถในการสนทนา โดยผู้รับการทดสอบจะสนทนาตัวต่อตัวกับผู้ดำเนินการทดสอบ (Tester) ซึ่งเป็นคนไทยที่มีการศึกษาและใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

ตอนที่ 2 : การพูดต่อเนื่องคนเดียวเพื่อแสดงความคิดเห็น

จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบว่าผู้รับการทดสอบสามารถพูดให้เห็นในหัวข้อที่ผู้รับการทดสอบเลือก และสามารถตอบคำถามที่อาจถูกถามหลังจากการรายงานได้

ตอนที่ 3 : การสัมภาษณ์

จุดประสงค์ : เพื่อทดสอบว่าผู้รับการทดสอบสามารถสัมภาษณ์ผู้อื่น และสามารถรายงานสรุปผลสัมภาษณ์ในหัวข้อที่เลือกได้

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
 ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
 អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ
 អគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល
 អគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ

ឈ្មោះសិស្ស: _____ ថ្នាក់: _____ ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន: _____

សាលា: _____ ខណ្ឌ: _____

កំណត់សម្គាល់:

សិស្សត្រូវបំពេញប្រតិបត្តិការប្រឡង (X) នៅក្នុងតារាងប្រតិបត្តិការប្រឡងដែលបានផ្តល់ជូន។ ប្រសិនបើសិស្សមិនបានបំពេញប្រតិបត្តិការប្រឡង (X) នៅក្នុងតារាងប្រតិបត្តិការប្រឡង នោះសិស្សនោះមិនអាចចូលរួមប្រឡងបានទេ។

កំណត់សម្គាល់

ថ្ងៃ	សិស្ស	គ្រូ
1	X	X

កំណត់សម្គាល់

ថ្ងៃ	សិស្ស	គ្រូ
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

កំណត់សម្គាល់

ថ្ងៃ	សិស្ស	គ្រូ
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		

កំណត់សម្គាល់

ថ្ងៃ	សិស្ស	គ្រូ
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

ស្នាក់នៅ: _____

ឈ្មោះសិស្ស	ឈ្មោះគ្រូ	ឈ្មោះសាលា

[illegible]

วิธีการบาท (X) เลือกคำตอบ

ถูก				ผิด				ผิด				ผิด			
ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง

วิธีแก้ไขคำตอบ

วิธีที่ 1 ขีดฆ่าคำตอบเดิม และกากบาทคำตอบใหม่

	๒		๓
---	---	---	---

วิธีที่ 2 ใช้น้ำยาลบคำผิดลบคำตอบเดิม และกากบาทคำตอบใหม่

			
---	---	---	---

หมายเหตุ ห้ามใช้เทปใสลอกหมึกเพื่อลบคำตอบ