

檔 號：

保存年限：

國立臺灣師範大學 函

機關地址：106308 臺北市大安區和平東路一段162號

聯絡人：許馨文

電話：02-77495279

電子信箱：hsuhsinwen13@ntnu.edu.tw

受文者：國立高雄大學

發文日期：中華民國113年5月1日

發文字號：師大圖字第1131011809號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：專刊-社會情緒學習海報、專刊-社會情緒學習徵稿說明(attch1 1131011809-0-0.jpg、attch2 1131011809-0-1.pdf)

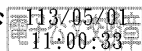
主旨：本校《教育科學研究期刊》2024年專題徵稿主題「社會情緒學習」，敬請轉知貴校師生踴躍賜稿，請查照。

說明：

- 一、本刊自98年起由《師大學報：教育類》更名為《教育科學研究期刊》，以出版教育類（教學、學習與評量之原理；教育行政與政策；課程；科學與技術教育）的原創性論文為宗旨。每年三月、六月、九月及十二月各出刊乙次，全年徵稿，隨到隨審。稿約及論文撰寫體例請至本刊網站（<http://jories.ntnu.edu.tw>）查詢下載。
- 二、2024年規劃之專題徵稿主題為「社會情緒學習」，截稿日期為2024年10月31日，中英文稿皆可，英文稿尤佳。專題投稿資訊詳見附檔海報或本刊網站。
- 三、如有任何問題，歡迎電洽本刊編輯部(02)7749-5279、Email：j.ntnu@ntnu.edu.tw。

正本：公私立大專校院、本校各學術單位

副本：本校圖書館出版中心



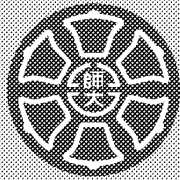
校長 吳正己

國立高雄大學



1130005301

113/05/01



教育科學 研究期刊

Journal of Research in Education Sciences

Scopus收錄期刊
TSSCI收錄期刊
ESCI收錄期刊

《教育科學研究期刊》(原師大學報)創刊於民國39年，為我國教育學術研究之重要刊物。本刊自創刊以來，承蒙各界人士之支持與鼓勵，不斷成長與發展。2024年特以「社會情緒學習」為專題，歡迎教育界人士踴躍投稿。

徵稿專題 「社會情緒學習」

特約主編

國立臺灣師範大學
教育與心理輔導學系
陳學志 教授

慈濟大學
教育研究所
何繼琪教授

截稿日期/ 2024.4.01-10.31

預刊卷期/ 第70卷 第1期

投稿語言/ 中文或英文

過去的教育學仍以認知能力為主，然研究發現「非認知能力(non-cognitive skills)」，如情緒、動機、自律、熱情、自信等是邁向成功的重要關鍵。因此，師生的幸福與情懷素養越來越受到國際間的重視，且均將「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL)視為達成幸福的重要途徑。

2002年，聯合國教科文組織(UNESCO)向全球140個教育單位發佈社會情緒學習十大基本實施原則，開始於全球推廣社會情緒學習計畫。2007年歐盟成立「歐洲社會情緒能力關聯網絡」(European Network for Social and Emotional Competence, ENSEC)，致力於發展並促進有實證基礎的預防介入策略，以幫助歐洲的學童發展社會情緒能力。2017年，ENSEC將SEL修正為社會情緒教育(social emotional education, SEE)，以突顯其不只是學習的改變，而是教育體系的改革。

由於SEL有實徵的具體成效，目前美國、英國、澳洲、芬蘭及新加坡等國家已將SEL架構納入其課程綱要的總綱中。在美國也有超過四十個州發展並建立社會情緒能力之教學標準和指引。此外，OECD於既有偏向認知為主的「國際學生能力評量計畫」(Programme for International Student Assessment, PISA)後，於2021年推出另一項跨國性調查研究，《超越學科學習—社會與情緒技能調查》(Beyond Academic Learning: First Results from the Survey on Social and Emotional Skills, SSES)，足見國際對於社會情緒教育的高度重視，未來影響力不可小覷。反觀國內，現行教育體制中甚少對於師生的情懷發展投入足夠的關注，且對於社會情緒學習理念、理論、實務推廣與應用均在初步萌芽的階段，顯見國內教育對於SEL需求的迫切性。因此，在此藉由專刊徵集的形式，歡迎並鼓勵有興趣的人士一起投入，結合理論與實務，藉由文獻評析與實證研究，促進此一新興研究領域的發展，進而擴大對教育界與社會大眾的影響。

本專題歡迎以下議題：

- 社會情緒學習的政策發展
- 社會情緒學習的校園領導
- 社會情緒學習的師資培育
- 社會情緒學習的直接教學及成效評估
- 社會情緒學習融入課程的設計及成效評估
- 社會情緒學習的環境氛圍營造、潛在課程等等
- 社會情緒學習的評量
- 社會情緒學習的相關因素探討以及實踐成效
- 不同學習階段社會情緒學習的發展指標
- 結合科技的社會情緒學習
- 社會情緒學習的家庭教養
- 社區、民間的社會情緒學習
- 其他與社會情緒學習的相關議題

詳細資訊

<http://jories.ntnu.edu.tw>

投稿方式

<https://journal.ntnu.edu.tw/login.asp>
1131011809-0-0.jpg
(請註明投稿專題名稱)

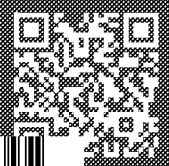
論文審查

中文稿20,000字、英文稿7,500字為限。採雙向匿名審查，隨到隨審。
凡接受刊登之中文稿件者，須提供1,000~1,200字英文摘要。

連絡方式

電話：(02)7749-5279 / E-mail: jntnu@ntnu.edu.tw
第2頁，共4頁

線上投稿系統



1130005301-00-01

「社會情緒學習」專刊徵稿說明

過去的教與學仍以認知能力為主，然研究發現「非認知能力（non-cognitive skills）」，如情緒、動機、自律、熱情、自信等是邁向成功的重要關鍵。因此，師生的幸福與情意素養越來越受到國際間的重視。而這些研究中心均將「社會情緒學習」（Social Emotional Learning, SEL）視為達成幸福的重要途徑。

2002 年，聯合國教科文組織（UNESCO）向全球 140 個教育單位發佈社會情緒學習十大基本實施原則，開始於全球推廣社會情緒學習計畫。2007 年歐盟成立「歐洲社會情緒能力關聯網絡」（European Network for Social and Emotional Competence, ENSEC），致力於發展並促進有實證基礎的預防介入策略，以幫助歐洲的學童發展社會情緒能力（Ainley & Carstens, 2018）。2017 年，ENSEC 將 SEL 修正為社會情緒教育（social emotional education, SEE），以突顯其不只是學習的改變，而是教育體系的改革。

由於 SEL 有實徵的具體成效，目前美國、英國、澳洲、芬蘭及新加坡等國家已將 SEL 架構納入其課程綱要的總綱中。在美國也有超過十個州發展並建立社會情緒能力之教學標準和指引。此外，OECD 於既有偏向認知為主的「國際學生能力評量計畫」（Programme for International Student Assessment, PISA）後，於 2021 年推出另一項跨國性調查研究，《超越學科學習—社會與情緒技能調查》（Beyond Academic Learning: First Results from the Survey on Social and Emotional Skills, SSES），足見國際對於社會情緒教育的高度重視，未來影響力不可小覷。反觀國內，現行教育體制中甚少對於師生的情意發展投入足夠的關注，且對於社會情緒學習理念、理論、實務推廣與應用均在初步萌芽的階段，顯見國內教育對於 SEL 需求的迫切性。因此，在此藉由專刊徵集的形式，歡迎並鼓勵有興趣的人士一起投入，結合理論與實務，藉由文獻評析與實證研究，促進此一新興研究領域的發展，進而擴大對教育界與社會大眾的影響。本專題歡迎以下議題：

1. 社會情緒學習的政策發展
2. 社會情緒學習的校園領導
3. 社會情緒學習的師資培育
4. 社會情緒學習的直接教學及成效評估
5. 社會情緒學習融入課程的設計及成效評估
6. 社會情緒學習的環境氛圍營造、潛在課程等等
7. 社會情緒學習的評量
8. 社會情緒學習的相關因素探討以及實踐成效。
9. 不同學習階段社會情緒學習的發展指標
10. 結合科技的社會情緒學習
11. 社會情緒學習的家庭教養



12.社區、民間的社會情緒學習

13.其他與社會情緒學習的相關議題

特約主編：國立臺灣師範大學教育與心理輔導學系教授陳學志

慈濟大學教育研究所何繼琪教授

●截稿日期：2024年04月01日至2024年10月31日

●預定出刊卷期：70.1

●投稿語言：中文或英文

